

MANUAL DE CONTEÚDOS CURRICULARES

9º Ano

1º Trimestre

Ensino Fundamental / Anos Finais

2020

Aqui eu sei
que aprendo.

La  Salle
Águas Claras

Aos Responsáveis e Estudantes,

Este Manual de Conteúdos Curriculares apresenta o programa que será desenvolvido ao longo do 1º trimestre, considerando a Matriz de Habilidades e Competências institucional, além dos diversos Projetos e Instrumentos Avaliativos para esse período letivo.

Agora é imperativo o aprendizado com organização e o desenvolvimento constante de competências e novas habilidades por cada um de vocês.

Este cenário vincula cada vez mais o progresso, a utilização de novos conhecimentos, novos recursos, novo foco no processo de ensino e aprendizagem para mobilizar todo um conjunto de recursos cognitivos e para solucionar com eficácia as situações apresentadas, o saber fazer acontecer, conhecer, conviver e aprender a ser. Todos os componentes curriculares contribuirão para a constituição da identidade de cada um de vocês e para o desenvolvimento de um protagonismo solidário, responsável e pautado na igualdade, preparando-se para o pleno exercício da cidadania.

Considerando todo este contexto, utilize suas habilidades para aplicar e fazer uso do conhecimento e toda sua competência para comparar, classificar, relacionar, reconhecer, analisar, discutir, descrever, opinar, julgar, fazer generalizações, analogias e diagnósticos. O foco está na inovação e nas atitudes positivas que acarretarão mudanças significativas.

A parceria entre aulas eficazes, professores capacitados, estrutura de qualidade e inovação tem se convertido em resultados de sucesso.

Contem sempre com nosso apoio e lembre-se que todo empenho, dedicação e comprometimento é de responsabilidade de cada um de vocês.

“Aprender não é acabar com dúvidas, mas conviver criativamente com elas. O conhecimento não deve gerar respostas definitivas, e sim perguntas inteligentes.”

(DEMO, 1998)

EQUIPE PEDAGÓGICA

SCOP

Supervisora Educativa: Tânia Payne

Coordenadora Pedagógica: Helenice Maria

Assistente Pedagógica: Bruna Oliveira

SOE

Orientadora Educacional: Brianda Muniz

Psicóloga Educacional: Deniandra Pereira

Responsável pelo SAE: Lauandro Pimentel

ORIENTAÇÕES IMPORTANTES

- ✓ Nas Avaliações objetivas, subjetivas, mult curriculares e simulados você poderá entregar a prova e sair da sala somente ao término do horário. – Matutino – 12h / Vespertino – 18h
- ✓ O uso do uniforme completo é obrigatório em qualquer atividade da escola.
- ✓ É importante observar que, especialmente nos dias de avaliação escrita, você deverá estar de posse de todo o material necessário, uma vez que não será permitido nenhum tipo de empréstimo durante o período de realização das avaliações.
- ✓ Lembramos que a **Avaliação Substitutiva** é um direito educacional do(a) estudante nos casos excepcionais onde constam no Regimento Escolar. Este direito efetiva-se com a justificativa do responsável alegando a impossibilidade do comparecimento do(a) aluno(a) às datas devidamente marcadas, ou por **meio de atestados médicos. Ressaltamos que o compromisso e a organização são de inteira responsabilidade da família** que deve solicitar o requerimento no SAE do Bloco C (**imediatamente à ausência do(a) estudante na Avaliação Formal – determinadas previamente no Calendário**). O pagamento da taxa referente a cada componente curricular deve ser efetuado na tesouraria do Colégio La Salle e, no dia da avaliação substitutiva que será realizada no **contraturno**, o estudante deverá apresentar o comprovante do pagamento.
- ✓ **Não há 2º chamada da Avaliação Substitutiva, como também da Avaliação de Recuperação Paralela e Avaliação de Recuperação Final.**
- ✓ Destacamos que a perda da Avaliação Substitutiva implicará na atribuição 0 (zero) no instrumento ao qual ela está associada.
- ✓ O (A) estudante que utilizar-se de **meios ilícitos** para realização de qualquer atividade avaliativa terá nota 0 (zero) no instrumento em questão.

ESTRATÉGIAS E HÁBITOS DE ESTUDO

- ✓ Escolha um local apropriado para o estudo (iluminado e silencioso).
- ✓ Aprimore a leitura, exercitando-a diariamente, com atenção à pontuação e à entonação.
- ✓ Revise, diariamente, o conteúdo dado em sala de aula.
- ✓ Leia os livros, revistas e periódicos indicados, mantendo-se bem informados sobre os acontecimentos do cotidiano.
- ✓ Arquive as atividades e avaliações realizadas, para facilitar as revisões domiciliares.
- ✓ Observe, atentamente, o Manual do Estudante para o cumprimento dos prazos estabelecidos.
- ✓ Acesse diariamente a sala de aula Google (Google Classroom)
- ✓ Relacione as dúvidas e tire-as com o(a) educador(a).
- ✓ Monte um quadro de horários para o desenvolvimento dos estudos, dando prioridade às datas estabelecidas.
- ✓ Nunca deixe acumular conteúdo.
- ✓ Esteja sempre um passo à frente do seu educador, preparando-se para as aulas.
- ✓ Anote sempre todas as dúvidas e faça questão de esclarecê-las em sala de aula.
- ✓ Não espere por um “plantão”, aproveite muito bem o seu tempo de aula.
- ✓ Organize grupos de estudo autônomos com seus amigos de sala.
- ✓ Leia regularmente diferentes títulos de livros na Plataforma Árvore de Livros.
- ✓ Habitue-se a praticar a “solidariedade acadêmica”.

CALENDÁRIO DE ATIVIDADES AVALIATIVAS – 2020

9º ano do Ensino Fundamental

1º TRIMESTRE

Data	1ª Etapa de Avaliações - 10h às 12h / 16h às 18h
04/03 (Quarta-feira)	Redação
10/03 (Terça-feira)	Espanhol
11/03 (Quarta-feira)	Língua Portuguesa
12/03 (Quinta-feira)	Língua Inglesa e Química
13/03 (Sexta-feira)	Geografia
16/03 (Segunda-feira)	História
17/03 (Terça-feira)	Matemática
18/03 (Quarta-feira)	Biologia e Física
Aplicação Simulado ENEM - 1º trimestre – (OPCIONAL) - Será aplicado no contraturno	
30/03 (Segunda-feira)	Linguagens e Ciências humanas para os estudantes do turno matutino: 14h20 às 18h20 para os estudantes do turno vespertino: 8h20 às 12h20
31/03 (Terça-feira)	Ciências da Natureza e Matemática para os estudantes do turno matutino: 14h20 às 18h20 para os estudantes do turno vespertino: 8h20 às 12h20
Data	Avaliação Substitutiva - 1ª Etapa - Contraturno – 8h20 e 14h20
23/03 (Segunda-feira)	Língua Portuguesa, Redação, Língua Inglesa, História e Geografia
24/03 (Terça-feira)	Matemática, Biologia, Física e Química

Data	2ª Etapa de Avaliações - 09h às 12h / 15h às 18h	
14/04 (Terça-feira)	Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Redação e Espanhol
22/04 (Quarta-feira)	Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	Língua Portuguesa, Língua Inglesa e Arte
23/04 (Quinta-feira)	Ciências Humanas e suas Tecnologias	História, Geografia, Atualidades e Ensino Religioso
24/04 (Sexta-feira)	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Química
27/04 (Segunda-feira)	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Física e Biologia
28/04 (Terça-feira)	Matemática e suas tecnologias	Matemática
29/04 (Terça-feira)	1º simulado (modelo PAS)	Conteúdos significativos dos componentes curriculares estudados no trimestre.
Data	Avaliação Substitutiva – 2ª Etapa - Contraturno – 8h20 e 14h20	
04/05 (Segunda-feira)	Língua Portuguesa, Redação, Língua Inglesa, Arte e História	
05/05 (Terça-feira)	Matemática, Geografia, Ensino Religioso e Ciências	
06/05 (Quarta-feira)	Simulado (modelo PAS)	
16/05 (sábado) - Matutino	Reunião de Pais	

Recuperação Paralela do 1º trimestre – Contraturno - 8h20 e 14h20

26/05 (Terça-feira)	Língua Portuguesa, Redação, Língua Inglesa e Arte
27/05 (Quarta-feira)	História, Geografia, Ensino Religioso e Física
28/05 (Quinta-feira)	Matemática, Química e Biologia

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Portuguesa - Gramática

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II

9ºANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Analisa os gêneros textuais;• Distingue as orações coordenadas e subordinadas;• Reconhece os termos acessórios da oração;• Analisa as orações subordinadas substantivas dentro dos gêneros textuais.	<ul style="list-style-type: none">• Interpreta e relaciona informações de diferentes gêneros textuais.• Classifica as orações subordinadas adjetivas;• Analisa as orações subordinadas adjetivas dentro dos gêneros literários.• Identifica as orações subordinadas adverbiais.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none">• Gêneros textuais: conto social, conto psicológico e poema.• Termos da oração e período composto.• Termos integrantes da oração.• Termos acessórios da oração.• Período simples e período composto.• Orações subordinadas substantivas;• Orações subordinadas substantivas reduzidas.	<ul style="list-style-type: none">• Gêneros textuais: charge, notícia, reportagem e HQ;• Orações subordinadas adjetivas.• Orações subordinadas adjetivas reduzidas;• A pontuação nas orações subordinadas substantivas e adjetivas;• Orações subordinadas adverbiais;• Orações subordinadas adverbiais reduzidas;• A pontuação nas orações subordinadas adverbiais.
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	Atividades na Plataforma Google Projeto - Sonoridade através do espelho	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação)	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Moderna Gramática Brasileira – Evanildo Bechara Gramática reflexiva – William Cereja e Thereza Cochar Sites: Mundo educação, Info escola, Questões de concurso. Plataforma Árvore de Livros: Gramática fácil – Michaelis / Texto e gramática Uma visão integrada e funcional para a leitura e a escrita - Antônio Suárez Abreu	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

COMPONENTE CURRICULAR: Literatura

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II

9º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">- Conhecer os gêneros literários.- Compreender as características do texto literário. Comparar o texto literário e não-literário identificando as suas diferenças.	<ul style="list-style-type: none">- Compreender as funções da literatura.- Reconhecer o papel social da literatura.- Analisar o emprego de recursos estilísticos na construção do texto literário.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none">- Gêneros literários: narrativos (prosa), líricos e dramáticos.- Gênero literário narrativo: conto social, conto psicológico e poema.- Gênero literário lírico: poema.- Textos não literários: charge, notícia, reportagem, HQ, entre outros.	<ul style="list-style-type: none">- Funções da literatura: cognitiva, estética e emotiva (catártica).- O papel social da literatura.- Introdução aos recursos estilísticos.
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	Todos os contos Autor: Clarice Lispector Editora: Rocco Digital Plataforma Árvore de Livros - Leituras direcionadas e obrigatórias para estudo - Serão divulgados posteriormente.	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 Atividades Avaliativas Complementares (A3) – 2,0 Simulado PAS (A4) – 1,0 Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação)	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Todos os contos Autor: Clarice Lispector Editora: Rocco Digital Plataforma Árvore de Livros - Leituras direcionadas e obrigatórias para estudo - Serão divulgados posteriormente.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS		COMPONENTE CURRICULAR: Redação
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II		9º ANO
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS		
	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa: conto social. • Compreende a proposta de produção textual e desenvolve o tema dentro dos limites estruturais do tipo textual solicitado: conto psicológico. • Seleciona, relaciona, organiza e interpreta informações, fatos, ou opiniões e argumentos para desenvolver o texto/tema: conto social. • Demonstra conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto: conto psicológico. • Elabora conclusão e/ ou proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos: conto social. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra domínio da modalidade escrita formal da língua portuguesa: crônica argumentativa. • Compreende a proposta de produção textual e desenvolve o tema dentro dos limites estruturais do tipo textual solicitado: comentário de internet. • Seleciona, relaciona, organiza e interpreta informações, fatos, ou opiniões e argumentos para desenvolver o texto/tema: crônica argumentativa. • Demonstra conhecimento dos mecanismos linguísticos necessários para a construção do texto: Texto argumentativo. • Elabora conclusão e/ ou proposta de intervenção para o problema abordado, respeitando os direitos humanos: Texto argumentativo.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none"> • Conto social. • Conto psicológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Crônica argumentativa. • Comentário de internet. • Texto argumentativo.
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	<ul style="list-style-type: none"> • Produção e revisão em grupo. • Produção de reescritas de textos. • Trabalho interdisciplinar de Geografia e Redação • Árvore de livros: Descomplicando a redação Concursos, vestibulares, Enem em perguntas e respostas. Autor: Angélica Marchioro Hartmann. Editora: Age (LEITURA) 	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 (Produção, Reescrita, Produção, Reescrita) Atividades de Reescrita (AR) - 1,0 Simulado do ENEM (opcional) - 1,0	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	<ul style="list-style-type: none"> • Árvore de Livros • Livro Athos 	
ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS		COMPONENTE CURRICULAR: Arte

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL**9º ANO****PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º****CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS**

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer as diferentes funções da arte, do trabalho da produção dos artistas em seus meios culturais.• Compreender a arte como saber cultural e estético gerador de significação e integrador da organização do mundo e da própria identidade.	<ul style="list-style-type: none">• Compreender o processo de análise e interpretação na obra de arte.• Compreender a Arte como produção contextualizada.• Analisar os elementos visuais presentes nas produções artísticas em diferentes períodos da história.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none">• Funções da arte• O individual e o coletivo na história da arte (retrato e autorretrato)• A apreciação de uma obra, leitura de imagem• Obra e mensagem artística• Mensagem artística	<ul style="list-style-type: none">• Espaço da arte• Arte, identidade e cultura nacional• Dinamismo visual• Tipos de perspectiva• Análise de imagens
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	Construção de um portfólio com análise de imagens a ser realizado durante o trimestre Atividade avaliativa a ser realizada na plataforma Google for Education	
AValiação	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação)	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Livro didático Arte e Sociedade / Vol. Único/ Rivaldo Vieira/ 1ª edição/ Ed. HTC – Modulo I capítulos 01, 02, 04, 05, 06, 07 e 08	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

COMPONENTE CURRICULAR: Educação Física

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL II

9º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer as regras da modalidade basquete e handebol;• Executar os fundamentos das modalidades com autonomia melhorar coordenação motora e desenvolver as habilidades específicas;• Praticar a modalidade de forma orientada, recreativa e cooperativa, vivenciar situações-problema por meio de brincadeiras e jogos	<ul style="list-style-type: none">• Desenvolver habilidades motoras específicas através da modalidade esportiva;• Trabalhar de forma lúdica as atividades recreativas de caráter recreativo e cooperativo;• Reconhecer os efeitos que a atividade física exerce sobre o organismo e a saúde.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	Conhecimento dos fundamentos e regras do Basquete e Handebol; <ul style="list-style-type: none">• Vivência da modalidade esportiva Basquete e Handebol e dos jogos esportivos;• Desenvolvimento das valências motoras básicas como força, coordenação, lateralidade, velocidade;• Compreensão, consciência e respeito para com o próprio corpo, com o outro e com o meio.• Desenvolvimento de competências cognitivas, sócio afetivo e psicomotoras;	
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	Superação	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 2,5 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 3,5 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Atitudinal (tarefas de casa/comportamental) – 1,0	

ÁREA DE CONHECIMENTO: LINGUAGENS E SUAS TECNOLOGIAS

COMPONENTE CURRICULAR: Língua Inglesa

NÍVEL DE ENSINO: Ensino Fundamental – Séries Finais

9º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Utilizar a Língua Inglesa como instrumento de comunicação através da leitura responsável por uma aproximação cultural e integração social;• Compreender os mecanismos linguísticos da língua;• Construir repertório lexical relativo a eventos da vida, viagens e adjetivos extremos;• Empregar a preposição correta de acordo com o verbo predecessor.	<ul style="list-style-type: none">• Construir repertório sócio-cultural por meio do contato com manifestações conscientes vinculadas à Língua Inglesa, valorizando e preservando o meio ambiente.• Construir repertório lexical relativo a preservação ambiental e a boas atitudes.• Compreender os mecanismos linguísticos da língua (Presente Perfeito e Segunda Condicional);• Investigar de que forma expressões, gestos e comportamentos são interpretados em função de aspectos culturais.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<p>Reading: Compreender o assunto, a finalidade e os elementos composicionais de gêneros textuais digitais (blogs and articles)</p> <p>Grammar: Simple Past and used to, subject and object questions, present perfect, Quantity and uncountable nouns</p> <p>Vocabulary: Life-changing events, verb + preposition, travel, extreme adjectives</p>	<p>Reading: Compreender o assunto, a finalidade e os elementos composicionais de gêneros textuais digitais (blogs, articles, questionários)</p> <p>Grammar: Present Perfect (still, yet, already, just, for, since, how long)</p> <p>Vocabulary: Saving environmental resources, prefixes, Making friends, verb and noun collocations</p>
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	Árvore de Livros – revistas/artigos Placement Test Quiz (Sala Google) Estudos Dirigidos Complementos gramaticais Músicas e filmes	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 Atividades Avaliativas Complementares (A3) – 2,0 Simulado PAS (A4) – 1,0 Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação)	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	English Grammar Online 4 you. Disponível em < http://ego4you.com > English Grammar in Use, A self study reference and practice book for intermediate learners of English. 4th edition – Raymond Murphy – Cambridge Spears, Deanne. Improving Reading Skills Ed. Mcgraw-Hill 2013	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS		COMPONENTE CURRICULAR: Ensino Religioso
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL II		9º ANO
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS		
	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> Reconhecer na Campanha da Fraternidade e no tempo da Quaresma, oportunidades para a reflexão sobre os problemas brasileiros e suas possibilidades de resolução; Relacionar o tema da Campanha da Fraternidade aos grandes desafios sociais e éticos vivenciados pela sociedade brasileira. 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer o fenômeno religioso sobre a perspectiva do Budismo; Distinguir as afirmações e verdades de fé do Budismo e as práticas de espiritualidade.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none"> Campanha da Fraternidade 2020: “Fraternidade e vida: dom e compromisso. “Viu, sentiu compaixão e cuidou dele” (Lc 10, 33-34). <ul style="list-style-type: none"> Entendendo o lema, o tema e o propósito da CF 2020; O panorama da Igreja na atualidade: serviço, ação e auxílio aos mais necessitados; A dinâmica do cuidado; Painel atual sobre o tema da CF 2020. 	<ul style="list-style-type: none"> Sidarta Gautama: de príncipe ao Buda: <ul style="list-style-type: none"> História e conversão; A jornada de transformação; As 4 nobres verdades; O caminho óctuplo; As escolas budistas; O Budismo na atualidade.
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	Atividade avaliativa, obrigatória, sobre a CF 2020: 3,0.	
AValiação	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação)	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	CONFERÊNCIA NACIONAL DOS BISPOS DO BRASIL (CNBB). Campanha da Fraternidade 2020: fraternidade e vida: dom e compromisso. Texto-base. Brasília: CNBB, 2020. KÜNG, Hans. Religiões do mundo: em busca de pontos comuns. Campinas: Verus Editora, 2004. SMITH, Huston. As religiões do mundo. Nossas grandes tradições de sabedoria. São Paulo: Cultrix, 1998.	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS

COMPONENTE CURRICULAR: Atualidades

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II

9º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Caracterizar os Movimentos Sociais surgidos no Brasil a partir de 1888.• Discutir a participação dos Movimentos Sociais no processo de cidadania, suas limitações e avanços.• Compreender as características da ONU como mediadora de assuntos entre países na atualidade.• Debater sobre as finitudes e avanços que a ONU, a partir da sua criação, obteve até a atualidade.• Identificar a participação de negros, mulheres e indígenas no processo de construção da sociedade brasileira.• Relacionar as conquistas de direitos políticos, sociais e civis à atuação de movimentos sociais	<ul style="list-style-type: none">• Pesquisar os impactos da Primeira e Segunda Guerra Mundial que persistem ainda hoje.• Debater a partir de fotos, notícias, artigos na internet que comprovem a persistência da Primeira Guerra• Caracterizar as diferenças político ideológicas que se acirram a partir da Revolução Russa e persistem até a atualidade.• Discutir as diferenças, limites e visões políticas de “esquerda” e “direita” atualmente.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none">• Movimentos Sociais no Brasil.• A ONU – Contexto histórico de sua criação, objetivo de sua Criação.	<ul style="list-style-type: none">• Impactos da Primeira e Segunda Guerra Mundial na atualidade.• Ideologias políticas que persistem nos dias atuais.
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	Trabalho interdisciplinar (História e Atualidades)	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação)	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Livro didático adotado pela instituição Links: https://guiadoestudante.abril.com.br/atualidades/ https://educacao.uol.com.br/disciplinas/atualidades/	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS		COMPONENTE CURRICULAR: Geografia
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II		9º ANO
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS		
	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> Compreender como as três Revoluções Industriais aprofundaram o processo de globalização. Conhecer os principais organismos internacionais e blocos econômicos e sua importância na regulação das relações entre países e corporações em todo planeta. 	<ul style="list-style-type: none"> Conhecer as principais características da Nova Ordem; Localizar o continente euroasiático e analisar o seu processo de formação geológica; Caracterizar as formas de relevo que ocorrem no continente euroasiático; Caracterizar as bacias hidrográficas do continente euroasiático e conhecer suas potencialidades e desafios;
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	Conceito de globalização A Terceira Revolução Industrial estimula a globalização; A Revolução Técnico-científica-informacional; A globalização e a sociedade da informação; Organismos internacionais; Os blocos econômicos e as organizações de cooperação internacional;	Regionalização do mundo pós-Guerra Fria; A Formação Geológica da Europa; As Terras do Norte da Europa; As Montanhas do sul da Europa; As bacias sedimentares da região central; A hidrografia da Europa
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	Trabalho interdisciplinar de Geografia e Redação: 50 ideias de Capitalismo que você precisa saber.	
AValiação	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação)	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Árvore de Livros: 50 ideias de Capitalismo que você precisa saber – Autor: Jonathan Portes (<i>leituras direcionadas no decorrer das aulas</i>) James e Mendes. Prismas Geográficos 9 FTD São Paulo 2016 Capítulo 1 Globalização e Organismo Internacionais: Capítulo 2 Europa Aspectos físicos	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS HUMANAS		COMPONENTE CURRICULAR: História
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II		9º ANO
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS		
	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> Contextualizar o processo que conduziu à República: O Rompimento com D. Pedro II e governos da República da Espada. Compreender o funcionamento político e administrativo no Brasil durante a Primeira República. Comparar as revoltas ocorridas no Brasil da Primeira República. Analisar os aspectos políticos, econômicos e sociais do período conhecido como Era Vargas. Relacionar os acontecimentos da década de 20 com a eclosão da Revolução de 30. Comparar as fases de governo da Era Vargas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar as causas históricas que desencadearam a Primeira Guerra Mundial. Reconhecer as fases da guerra e suas implicações para o futuro político europeu. Relacionar as consequências da Primeira Guerra Mundial com a assinatura do tratado de Versalhes e a ascensão dos EUA no contexto histórico mundial. Caracterizar o Império Russo no final do séc. XIX e suas alterações políticas, sociais e econômicas até a eclosão da Revolução de Fevereiro. Comparar as Revoluções de Fevereiro e Outubro. Analisar os Governos de Lênin e Stálin quanto a economia, sociedade e modo de governo.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none"> A Proclamação da República Primeira República A Era Vargas 	<ul style="list-style-type: none"> A Primeira Guerra Mundial A Revolução Russa
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	Trabalho interdisciplinar (História e Atualidades) Trabalho: “60 anos de Brasília” – 6ª aos 9º anos. Tarefas online pertinentes a cada assunto de cada etapa.	
AValiação	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação)	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Links: https://brasilescola.uol.com.br/ https://novaescola.org.br/ https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: **Biologia**

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL II

9º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">Compreender os critérios básicos empregados na organização dos seres vivos;Identificar os principais conceitos utilizados para o estudo da caracterização dos seres vivos.	<ul style="list-style-type: none">Identificar as principais características e propriedades da molécula da água.Compreender os papéis e as fontes dos sais minerais no interior das células e a sua importância para o funcionamento do corpo humano.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	LIVRO 2ª EDIÇÃO (ATUALIZADA) Capítulo 1 – Características dos Seres vivos <ul style="list-style-type: none">Níveis de organização dos seres vivos: do átomo á biosfera.Características dos seres vivos	LIVRO 2ª EDIÇÃO (ATUALIZADA) Capítulo 2 – Água <ul style="list-style-type: none">Caracterização física, química e biológica. Capítulo 3 – Sais Minerais <ul style="list-style-type: none">Fontes, funções e deficiência.
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	- Atividades de casa e de sala (individual): 0,5. - Atividades práticas realizadas no Laboratório de Biologia (em grupo): 1,0. - Atividades realizadas na Sala Google com a utilização de aplicativos de laboratórios virtuais (em grupo) – Aula em estações (Metodologias ativas): 0,5	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação)	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	https://super.abril.com.br/superarquivo/ http://cienciahoje.org.br/ http://mundoeducacao.bol.uol.com.br http://www.unbciencia.unb.br/	

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA		COMPONENTE CURRICULAR: Física
NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II		9º ANO
PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE		
CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS		
	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentar aspectos importantes da evolução das ciências; • Reconhecer o desenvolvimento como parte da experiência intelectual e social da humanidade; • Identificar a física como ciência investigativa e as suas formas de contribuição para a evolução da sociedade; • Perceber as resistências, as dificuldades e as repercussões que acompanham a transformação de uma ideia aceita como verdadeira; • Conhecer a evolução histórica da tecnologia em diferentes áreas e as suas consequências no cotidiano e nas relações sociais de cada época; • Compreender que avanço na área da tecnologia altera a condições de vida e gera novas necessidades; • Estimular a leitura e a escrita científicas, construindo para a aquisição e o aprofundamento crítico relacionados aos conteúdos científicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e fazer uso de processos de medição em situações cotidianas; • Estabelecer relação entre escalas e unidade de medida; • Identificar variáveis relevantes para análise e interpretação dos resultados de situações problema; • Compreender como foram estabelecidos os padrões para as grandezas comprimento, massa e tempo; • Apresentar resultados de medidas com número adequado de algarismos significativos; • Utilizar adequadamente a notação científica com potências de base 10. • Conhecer e utilizar de forma correta os principais prefixos que acompanham as unidades de medidas; • Utilizar o conceito de ordem de grandeza de forma adequada em situações cotidianas.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none"> • A evolução da Física: de Aristóteles e Galileu – CAP. 01; • A evolução da Física: de Galileu a Newton – CAP. 07. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dicionário de conceitos – CAP. 02; • Unidades de medida e ordens de grandeza – CAP. 03; • Notação Científica.
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	<ul style="list-style-type: none"> • Montagem de painéis e trabalhos práticos que estimulem a aprendizagem dos conteúdos; • Realização de atividades em sala e fichas de estudos; • Participação e elaboração de fichas de observação das aulas práticas no laboratório; 	
AValiação	Atividade Avaliativa 1 (A1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (A2) – 4,0 Atividades Avaliativas Complementares (A3) – 2,0 Simulado PAS (A4) – 1,0 Simulado ENEM (A5) – 1,0 (bonificação)	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	<ul style="list-style-type: none"> • LOURENÇO, Christine Rebouças. Física: Ponto de partida 9º ano / Christine Rebouças Lourenço. – Brasília: Enovus, 2015. • Ramalho/Nicolau/Toledo - O Fundamentos da Física - Vol. 1 - 7a. edição - 1999 - Ed. Moderna • PIXEL, Amazing. Nerdologia. Disponível em: <https://www.youtube.com/user/nerdologia/featured>. Acesso em: 24 jan. 2020. 	

- URQUIZA, Ivys. **FISICATOTAL**. Disponível em: <<https://www.youtube.com/user/FISICATOTAL/featured>>. Acesso em: 24 jan. 2020.

ÁREA DE CONHECIMENTO: CIÊNCIAS DA NATUREZA

COMPONENTE CURRICULAR: Química

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO Fundamental II

9º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES – PRÁTICAS

	1ª ETAPA	2ª ETAPA
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none"> • Compreender o nascimento da Química como construções humanas, relacionando o desenvolvimento científico ao longo da história com a transformação da sociedade. • Aplicar corretamente as leis ponderais à análise de reações químicas. • Compreender as ideias de Dalton para explicar as transformações químicas e suas relações de massa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer as propriedades de diferentes materiais e suas aplicações no cotidiano. • Compreender as mudanças de estados físicos da matéria, bem como as trocas de energia envolvidas nos processos. • Relacionar a energia e a desordem das partículas de um sistema com os estados de agregação que caracterizam sistemas sólidos, líquidos e gasosos.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none"> • Química: uma ciência moderna. 	<ul style="list-style-type: none"> • A matéria e suas propriedades.
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas complementares. • Roteiro de aulas práticas no laboratório. • Testes complementares. 	
AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação)	
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	http://quimica.seed.pr.gov.br/ https://super.abril.com.br/superarquivo/ http://cienciahoje.org.br/ http://mundoeducacao.bol.uol.com.br https://www.manualdaquimica.com/	

ÁREA DE CONHECIMENTO: MATEMÁTICA SUAS TECNOLOGIAS

COMPONENTE CURRICULAR: Matemática

NÍVEL DE ENSINO: ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS

9º ANO

PLANEJAMENTO TRIMESTRAL: 1º TRIMESTRE

CONHECIMENTOS/ SABERES / PRÁTICAS

	1ª Etapa	2ª Etapa
INDICADORES (OBJETIVOS DA APRENDIZAGEM)	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer um número irracional como um número pertencente ao conjunto dos números reais cuja representação decimal é infinita e não periódica, e estimar a localização na reta numérica.• Revisar o conjunto dos números reais e suas operações.• Rever conceitos e propriedades de potenciação.• Aplicar as propriedades de potenciação.• Compreender o conceito e aplicabilidade de notação científica.• Resolver problemas que envolvam cálculos com notação científica.• Compreender, identificar e utilizar as propriedades dos radicais em situações problemas.• Compreender e relacionar os conceitos de razão e proporção• Entender o conceito e identificar retas paralelas e transversais.• Compreender e aplicar o teorema de Tales.• Resolver situações problemas que envolvam a propriedade do feixe de retas paralelas cortadas por transversal e aplicar também aos triângulos.• Identificar o capital, a taxa de juros e o tempo.• Resolver problemas envolvendo juros simples.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizar as propriedades e as operações para a simplificação de expressões com radicais.• Efetuar cálculos em expressões que contêm radical de mesmo índice e índices diferentes.• Aplicar a propriedade das frações e a potenciação de radicais para racionalizar denominadores de expressões fracionárias.• Identificar figuras semelhantes.• Resolver situações problemas envolvendo figuras semelhantes.• Identificar triângulos semelhantes e aplicar o teorema fundamental da semelhança de triângulos e as propriedades estudadas na resolução de problemas.• Resolver problemas envolvendo juros Compostos.
CONTEÚDOS CONCEITUAIS	<ul style="list-style-type: none">• Número irracional• Números reais• Potência• Notação Científica• Radicais• Segmentos proporcionais• Feixes de retas paralelas• Juros Simples	<ul style="list-style-type: none">• Radicais• Figuras semelhantes• Juros compostos
PROJETOS/TRABALHOS/ TAREFAS ONLINE	Listas de Atividades Atividades na Plataforma Google	

AVALIAÇÃO	Atividade Avaliativa 1 (AA1) – 3,0 Atividade Avaliativa 2 (AA2) – 4,0 Simulado PAS (SIMU1) – 1,0 Atividades Avaliativas Complementares (AAC) – 2,0 Simulado ENEM (SIMU2) – 1,0 (bonificação)
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	Livro: A Conquista da Matemática – Caderno de Atividades – Giovanni, José Ruy – 9º ano - Editora FTD Links: http://professorwalmartadeu.mat.br/ http://www.obmep.org.br/provas.htm https://www.somatematica.com.br https://pt.khanacademy.org/math https://pt.khanacademy.org/math https://mundoeducacao.bol.uol.com.br/matematica https://www.youtube.com/watch?v=D9w9TCcJ47I www.oficinasdasfinancas.com.br

Previsão Calendário de Avaliações 2020 / Ensino Fundamental II – Anos finais

1º Trimestre	
1ª Etapa	
Redação	4/03
Espanhol (9º ano)	10/03
Atividade Avaliativa 1 - A1	11 a 18/03
Substitutiva	23 e 24/03
Simulado ENEM Bonificação - 9º ano	30 e 31/03
2ª Etapa	
Redação / Espanhol (9º ano)	14/04
Atividade Avaliativa 2 - A2	22 a 28/04
Simulado (modelo PAS) obrigatório	29/04
Substitutiva	4 e 5/05
Substitutiva do Simulado (modelo PAS)	6/05
Reunião de Pais	16/05
Recuperação Paralela	26 a 29/05
2º Trimestre	
1ª Etapa	
Simulado ENEM Bonificação 9º ano	15 e 17/06
Redação / Espanhol (9º ano)	16/06
Atividade Avaliativa 1 - A1	22 a 29/06
Substitutiva	1 a 2/07
2ª Etapa	
Redação	10/08
Espanhol – (9º ano)	11/08
Atividade Avaliativa 2 - A2	20 a 26/08
Simulado (modelo PAS) obrigatório	27/08
Substitutiva	28 a 31/08
Substitutiva do Simulado (modelo PAS)	01/09
Reunião de Pais	12/09
Recuperação Paralela	16 a 18/09
3º Trimestre	
1ª Etapa	
Espanhol (9º ano)	6/10
Redação	8/10
Atividade Avaliativa 1 – AA1	14 a 21/10
Avaliação de Conhecimento da Rede La Salle (Esta avaliação é obrigatória e não há substitutiva)	16 e 17/10 - 9º ano
Simulado (modelo PAS) obrigatório	21/10 – 6º ao 8º ano
Substitutiva	22 e 23/10
Substitutiva do Simulado (modelo PAS)	26/10 – 6º ao 8º ano
2ª Etapa	
Simulado (modelo PAS) obrigatório	9/11 - 9º Ano
Redação / Espanhol (9º ano)	10/11
Atividade Avaliativa 2 – AA2	16 a 20/11
Substitutiva	23 e 24/11
Substitutiva do Simulado (modelo PAS)	26/11 - 9º Ano
Reunião de Pais – 3º trimestre	2/12 – (das 18h30 às 20h)
Aulas para revisão de conteúdo	3 a 8/12
Recuperação Final	9 a 11/12
Conselho de Classe Final	12/12
Entrega de Resultado Final	14/12

Obs.: As datas das avaliações para o ano letivo de 2020 estão sujeitas a alterações conforme necessidade da Direção e/ou Supervisão Educativa.